



ШЕБЕКИНСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ



«Интерактивные технологии как одна из форм взаимодействия с родителями»

Полянская Елена Витальевна,
старший воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6
г.Шебекино Белгородской области»

Цели использования игры на родительском собрании:

Развивать навыки, умения в выражении вербальным или невербальным способами своих чувств, переживаний, эмоций.

Формировать уверенность взрослых и детей в том, что они любимы.

Формировать близкие отношения между взрослыми и детьми, учить умению понимать и принимать чувства, точку зрения другого человека, сопереживать друг другу.

Развивать навыки сотрудничества, партнёрства, сплочённости между взрослыми и детьми.

Обучать родителей и детей равноправному стилю общения.

Сплотить родителей группы для совместной деятельности в дальнейшем. Настроить их на конструктивную работу.

Создать непринуждённую атмосферу.

Познакомить родителей группы между собой, объединить их, снять эмоциональное напряжение.

Развивать творческое мышление, воображение родителей.

Сформировать положительный настрой на собрание.

Создать комфортную обстановку для всех участников собрания.

Улучшить настроение участников родительского собрания, активизировать родителей группы.

Игры для знакомства людей друг с другом

Снежный ком

- Участники играют в кругу (сидя или стоя). В классическом варианте играющие называют по очереди своё имя и имена всех людей, которые назвали себя ранее. Первый участник называет себя. Второй повторяет имя первого, затем называет своё. И так друг за другом по кругу. Первый участник после того, как последний выполнит задание, называет всех игроков по именам.

Имя – движение (вариант «Снежного кома»)

- Игра усложняется тем, что игроки помимо того, что называют своё имя, показывают при этом какое-нибудь движение. А все последующие участники должны повторить эти движения и назвать имена всех предыдущих людей, а потом предложить новое движение, назвав себя.

Автопортрет

Каждый игрок по очереди «рисует» свой автопортрет. Можно рассказать о себе или охарактеризовать себя с помощью каких-либо предметов.

Три детали

- Играется в паре. Первый участник выкладывает на стол перед собой три предмета, которые имеются у него с собой. Второй человек по этим предметам предполагает, чем интересуется, какие имеет склонности их владелец. Затем играющие меняются ролями.

Вот так встреча!

- Родители свободно общаются между собой в течение 10 минут. Их задача: найти среди присутствующих людей, похожих на себя по какому-либо признаку. Н-р: любит горы; день рождения в июне; имеет 2-х детей коллекционирует марки; живёт на 3 этаже и пр. Каждый играющий должен найти как можно больше игроков, имеющих похожие с ним увлечения, качества.

Клубок

- Все родители на собрании в детском саду становятся в круг. Воспитатель, начиная игру-знакомство, перебрасывает клубок кому-нибудь из играющих и называет своё имя и увлечение. Далее клубочек перебрасывается от одного к другому. Когда все игроки держат в руках нить, клубок начинают сматывать, называя имя и интересы игрока, от кого пришла нитка клубка.

Игры на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности

Мяч радости

- Родители становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог говорит:
- «У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение.
- Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться.
- Такую игру можно проводить с участниками любого возраста
 - или даже смешанных
 - возрастных
 - групп.

Броуновское движение

- Все играющие встают в помещении произвольно, глаза закрыты. По сигналу ведущего все начинают движение (в любом направлении), говорить при этом нельзя. По сигналу играющие останавливаются, открывают глаза.
- Второй этап играется также, но игрокам теперь нужно жужжать. По сигналу все останавливаются, открывают глаза.
- После проведения упражнения его обсуждают.
 - Какие впечатления возникли на первом и втором этапе игры?
 - Что не давало двигаться свободно?
 - Как получилось избежать столкновения?
- При подведении итогов упражнения уместно провести аналогии между впечатлениями, впечатлениями, когда человек знакомится с группой новых людей или попадает в незнакомую ситуацию. Подобная аналогия позволяет понять, почему у людей возникает тревожность, страх при общении с другими людьми. Неуверенности чаще возникает у возникающими в игровой ситуации, и людей, которые концентрируются в большей степени на своих ощущениях,
 - чем на тех, кто рядом.

На что похоже ваше настроение

- Играющие становятся или рассказываются по кругу. Каждый поочередно говорит, на какое явление природы, время года или предмет похоже его настроение и объясняет, почему.

Игры на формирование коллектива родителей

Мы вместе!

- Родители и дети встают друг за дружкой, держась за талию впереди стоящего участника упражнения. В таком состоянии они выполняют несколько заданий.
 - Пройтись «змейкой».
 - Обойти большой круглый пруд.
 - Пройти через дремучий лес.
 - Убежать от диких зверей.
 - Перебраться через болото.
 - Вернуться на исходное место.
- В течение всего упражнения нельзя опускать руки, отцепляясь от товарищей.

Гусеница

- Играется как предыдущая игра, только задания можно предложить другие. Вся команда — это гусеница, поэтому все вместе показывают, как она спит, встаёт, умывается, потягивается, делает зарядку, ест, ползёт и т.п.
- Главное правило — гусеница должна не потерять своих участников.

Ленточки

- Воспитатель раздаёт родителям атласные узкие ленты длиной 40-50 см. Играющие связывают свои части лент в одну длинную, находя что-либо общее, что их объединяет. Например, профессия, увлечения, интересы, имена, любимые занятия и пр. затем все по очереди поясняют, что именно позволило им объединиться с остальными игроками.

Проблемные игры

- Воспитатель даёт родителям задание: написать левой (если человек правша) или правой рукой (если он левша) предложение: «Я люблю свою (своего) дочь (сына)».


- В ходе анализа ситуации нужно понять, насколько трудно выполнить это упражнение и провести аналогии. Между игрой и тем, как ребёнку трудно научиться чему-то новому, когда у него ещё не сформировано это умение.


Другая рука

- Игра позволяет понять, насколько хорошо родители знают своего ребёнка. Воспитатель заранее опрашивает детей, а затем на собрании предлагает родителям написать 5 имён друзей, 5 любимых увлечений, 5 занятий, которые не любит их ребёнок, 5 самых запомнившихся для него событий, 5 его любимых и нелюбимых блюд. Ответы детей и родителей сравниваются. Не всегда взрослые могут точно назвать интересы своего ребёнка, и эта игра помогает им больше узнать о сыне или дочери.

5 имён

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

- Ситуация – случай, проблема,
 - история из реальной жизни
- 

- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации
- 

- Комментарий ситуации, представленный автором

Решение кейсов

1 этап

- знакомство с ситуацией, ее особенностями

2 этап

- выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

3 этап

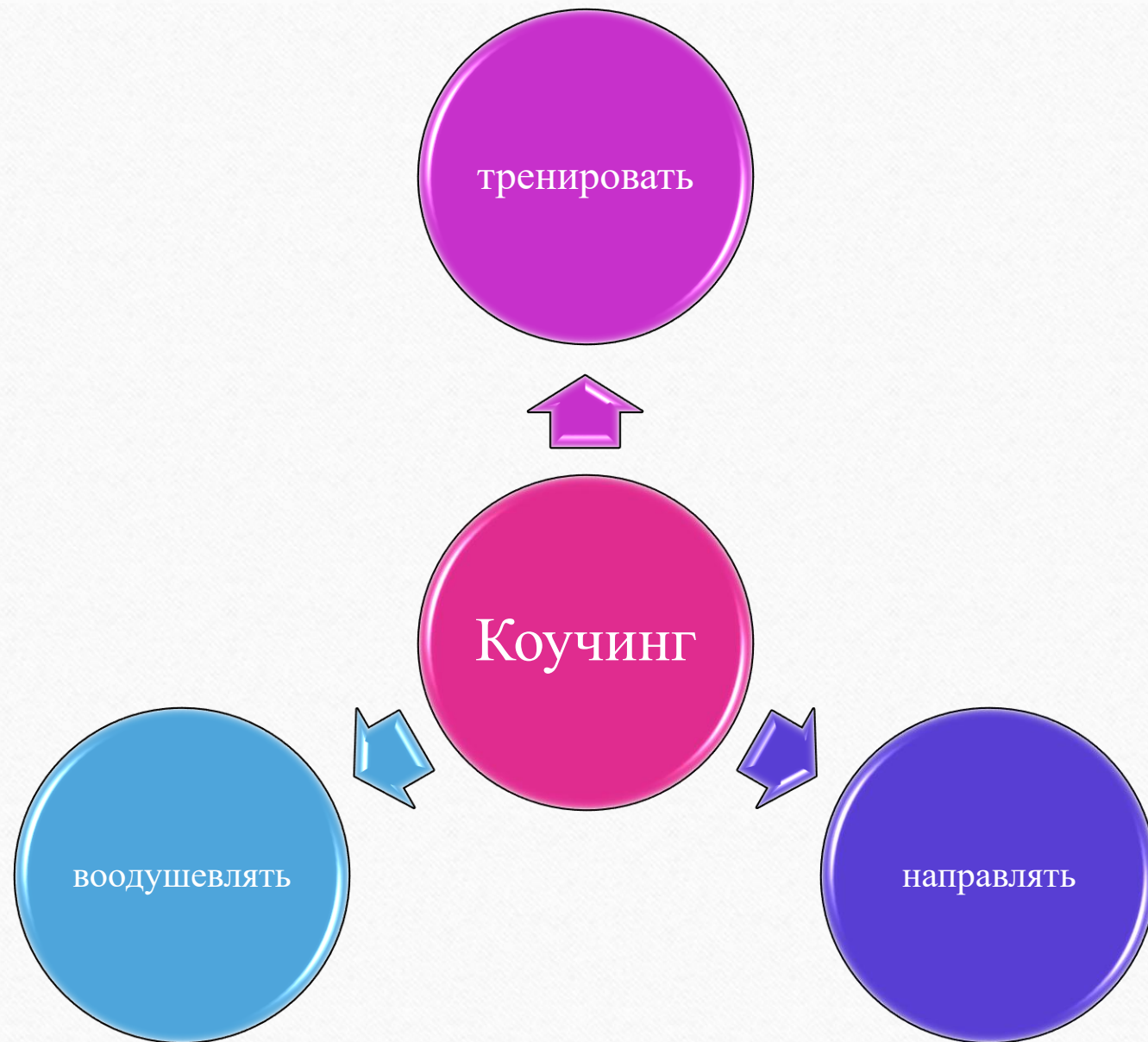
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

4 этап

- анализ последствий принятия того или иного решения.

5 этап

- решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.



Ключевые направления применения коучинга в педагогике сотрудничества с семьей

- **Обучение родителей элементам коучинга, которые они самостоятельно смогут использовать в общении с ребенком**
- **Индивидуальные коуч-сессии с родителем, которые полезны как для педагога-коуча, так и для самих родителей**

Цель внедрения
коучинга в практику
ДОУ

```
graph TD; A[Цель внедрения коучинга в практику ДОУ] --- B[оптимизация детско-родительских отношений]; A --- C[создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ]
```

оптимизация детско-
родительских
отношений

создание условий для
расширения участия
семьи в воспитательной
деятельности ДОУ

Основные задачи внедрения коучинга

формирование у родителей навыков продуктивного общения с ребенком умения правильно реагировать на его проблемы и достижения (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам), желания помочь своему ребенку

выстраивание партнерских отношений в системе «Ребенок-родитель - педагог»

поддержка семейного воспитания и содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей

повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, как инструмента повышения качества образования

объединение усилий взрослых для успешного развития ребенка- дошкольника